

Отчет об экспериментальной и научной работе за 2009-2010 учебный год.

Кузнецова И.К.

*«... Главным результатом модернизации школы
«должно стать соответствие школьного образования целям опережающего
развития».*

**Президент Д.А. Медведев,
послание Федеральному Собранию 2009 г.**

Цель экспериментальной и научной деятельности:

достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Задачи экспериментальной и научной деятельности:

- получить высокие результаты обученности и развития личности учащихся;
- способствовать профессиональному самоопределению учеников;
- выступать гарантом их адаптированности к существующему типу социума;
- стать местом успеха детей и взрослых.

Виды деятельности

Достаточно эффективно в плане достижения новых образовательных результатов используется информационно-деятельностный подход.

В современной российской реальности оформляется новая концепция отношения к человеку – концепция «управления человеческим ресурсом». В отличие от прежней концепции «учета человеческого фактора», она предполагает раскрытие возможностей и закономерностей человека как целостного существа.

Базовые идеи работы школьного коллектива в экспериментальном режиме

В ходе осуществления предыдущих экспериментальных программ отработаны приемы и методы организации экспериментальной деятельности школьного коллектива, способы осуществления научного руководства экспериментальной деятельностью.

Существующие в рамках школы возможности соединения основного и дополнительного компонентов образовательного процесса позволяют существенно расширить возможности школьного образования.

Использование на уроках результатов дополнительного образования, согласование учебных программ школьных творческих коллективов с задачами базового образования обеспечивает повышенный уровень усвоения образовательного стандарта.

Экспериментальная деятельность стимулирует творческую активность педагогического и ученического коллективов, выполняет задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, создает основу для отработки методик личностно-ориентированного обучения.

Экспериментальная работа способствует сотрудничеству школы и родительской обществу, социализации школьного образовательного процесса.

Наличие психологической службы в школе позволяет определить уровень развития учащихся, их психологические особенности и координировать экспериментальную и научную деятельность при помощи мониторинга.

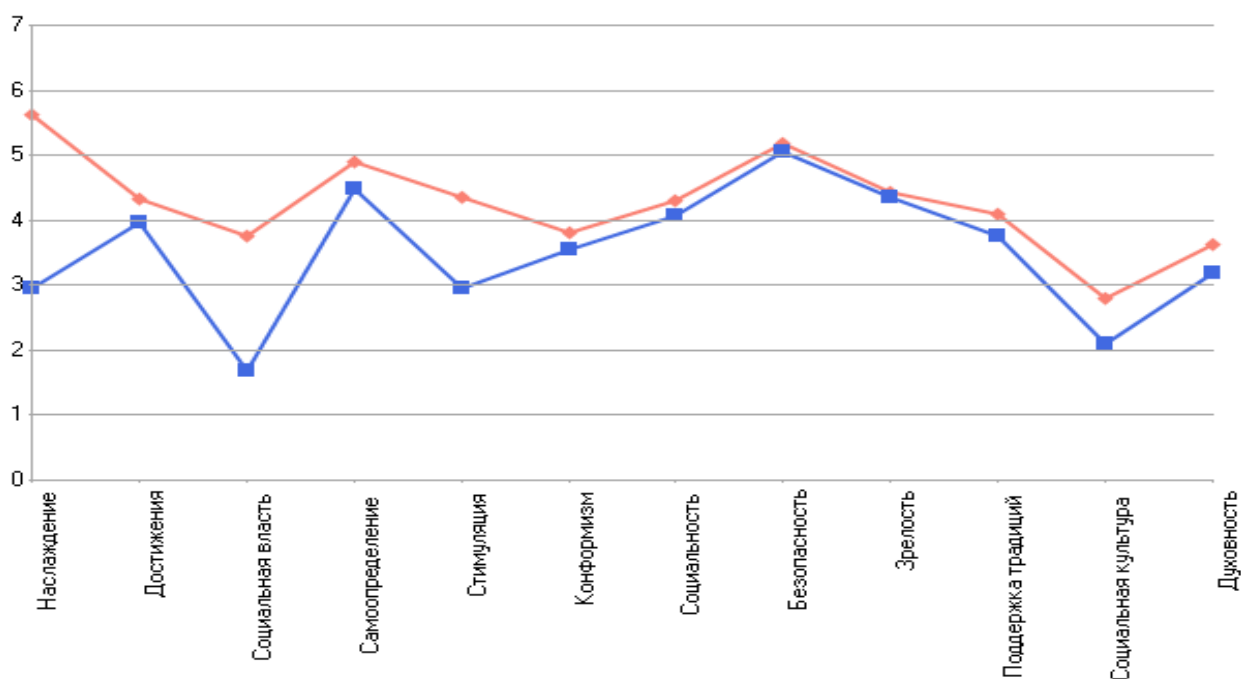


Рис.1. Результаты мониторинга на основании ценностного опросника С.Шварца
красные – 10 «А», синие – 11 «А»

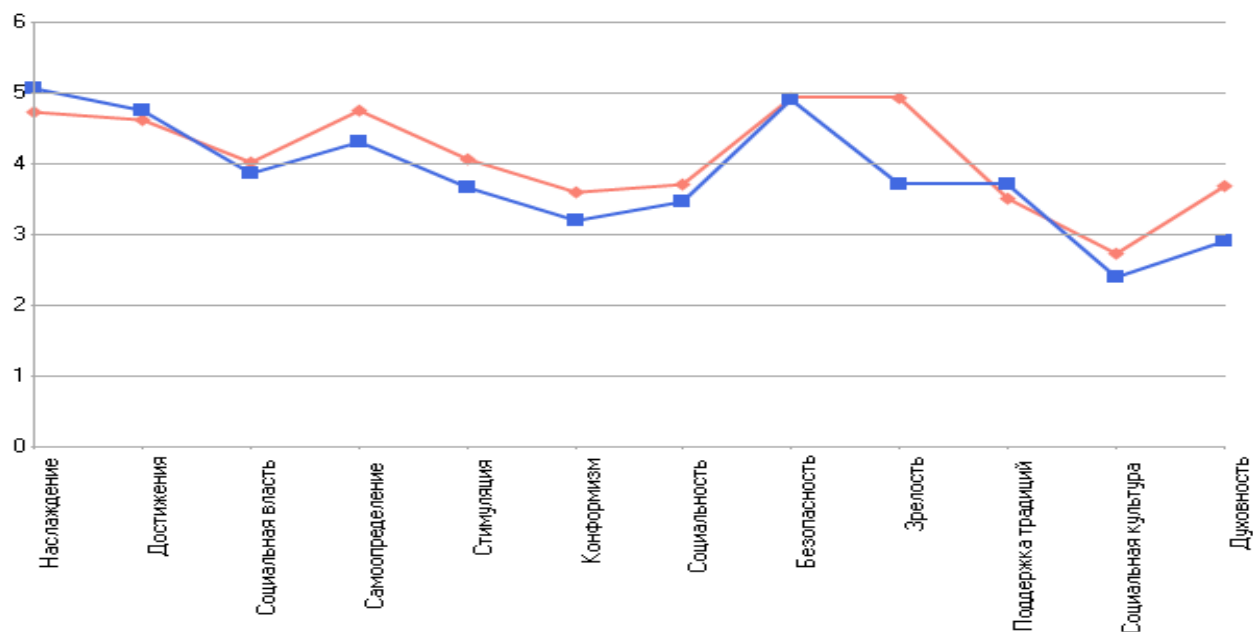


Рис.2. Результаты мониторинга на основании ценностного опросника С.Шварца
красные – 9«А», синие – 9 «Б»

Направления экспериментальной и научной деятельности

Осуществление деятельности в рамках экспериментальных площадок

- Развитие школьной системы дополнительного образования.
- Создание в школе информационного пространства по теме эксперимента, обеспечивающего трансляцию творческого опыта
- Проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад.
- Согласование планирования деятельности творческих коллективов школы с задачами основного образования по учебным предметам.
- Координация работы школьных творческих коллективов через оформление творческих групп.
- Участие в предметных и творческих конкурсах разных уровней.
- Организация проектной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей опорной школы при организации и проведение районного тура «Ярмарки идей на Юго-Западе».
- Создание условий, обеспечивающих и стимулирующих индивидуальное и коллективное творчество учеников.

— Представление школьных методических разработок на семинарах и конференциях.

Многообразие инновационных преобразований, проводимых в образовательных учреждениях, нуждается в серьезном научно-методическом обеспечении.

Для этого необходимо:

1. организовать и совершенствовать научно-методическую и экспериментальную работу педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов,
2. вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска,
3. формировать умения и культуру педагогического исследования,
4. научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций.

Инновационной деятельность педагогов становится только тогда, когда педагоги целенаправленно осуществляют поиск по получению нового знания о сущности учебно-воспитательного процесса, а для этого необходима система работы.

Осуществление экспериментальной и научной деятельности.

Работа в рамках экспериментальных площадок:

1. «Создание развивающего пространства образовательных учреждений через сочетание различных форм экскурсионно-просветительской деятельности и вовлечение в него историко-культурного потенциала города Москвы»

Приказ от 13 октября 2009 года № 2058

Цель: Формирование социокультурных компетенций у учащихся в целях их социализации. Воспитание активной жизненной позиции патриотизма. Патриотическое воспитание и расширение мировоззрения учащихся.

Возраст: 1-11 классы.

Статус: Городская экспериментальная площадка.

Работа школьного экскурсионного бюро рис.1.

- 1) Участие в Конкурсе юных экскурсоводов в рамках конкурса «Юные таланты Московской». Лауреаты. «Экскурсия по Академическому району ЮЗАО города Москва».
- 2) Участие в окружном этапе городского конкурса «Отечество». Работа послана на городской тур. Отбор не прошла. Результаты не подводились.
- 3) Окружной этап городского конкурса «Если был бы я Главой Управы». Лауреаты.

- 4) Конкурс исследовательских и творческих работ по истории «Вглядываясь в глубь веков». Окружной тур. 2 место.
- 5) Публикации статей: «Титан российской промышленности» в журнале «Школьное краеведение» №1, «Архивный юноша Иван Мальцов» в журнале «Школьное краеведение» №2.
- 6) Конкурс «Предпринимательство и благотворительность глазами детей» При РЭА им. Г.В. Плеханова. Результаты будут в мае.
- 7) Участие в «Ярмарке идей». На районный тур были представлены 7 работ, на окружной тур прошли 2 работы.
- 8) Экскурсионная деятельность. Работа лекторской группы.
- 9) Мастер-класс познавательная игра «Жили-были москвичи» (округ)

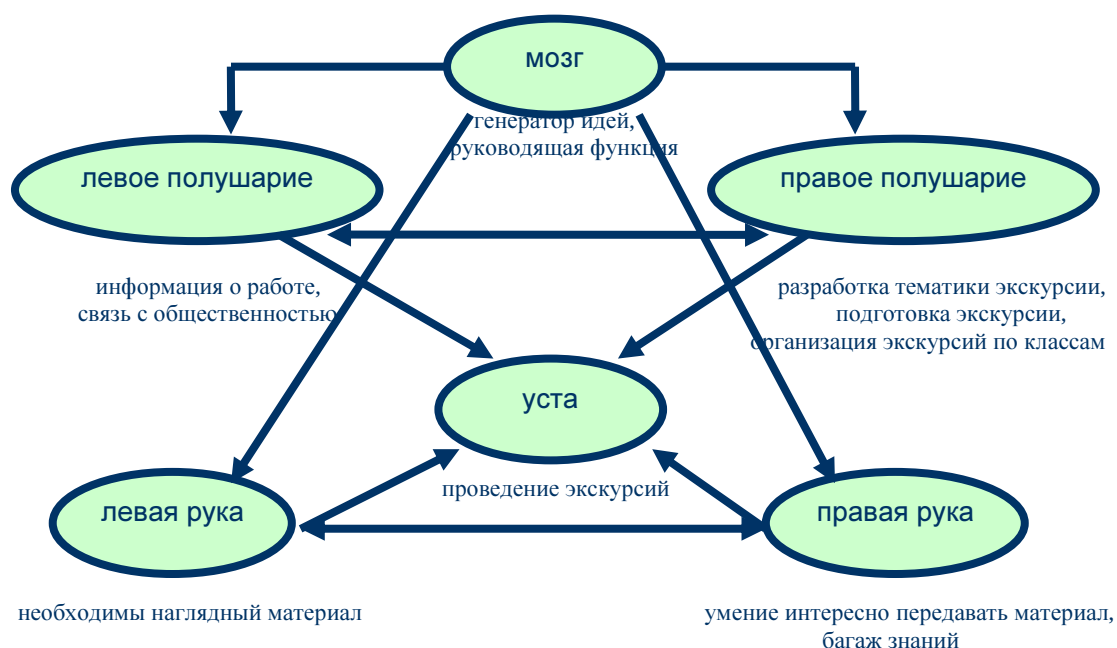


Рис3. Схема школьного экскурсионного бюро

Обобщение опыта работы:

Подготовлен материал для публикации брошюры по результатам работы в рамках Г.Э.П. «Создание развивающего пространства образовательных учреждений через сочетание различных форм экскурсионно-просветительской деятельности и вовлечение в него историко-культурного потенциала города Москвы»

Встречи с интересными людьми: А.П. Нахимовым, И. Носовым.

2. «Создание интерактивной модели патриотического воспитания в общеобразовательной школе»

Приказ № 328 от 04.09.09.

Цель: обеспечение непрерывного процесса изучения ОВС и гражданско-патриотического воспитания от плановых уроков до мероприятий во внеурочное время. Создание алгоритма оптимального сочетания школьного компонента и дополнительного образования в системе патриотического воспитания, являющегося составной частью образовательного процесса в массовой школе.

Возраст: 1-11 классы.

Статус площадки: окружная экспериментальная площадка.

Результаты работы

1. Участие в творческих конкурсах: «Память сердца», «Защитник Отечества- 2010».
2. Создание музея «Московская битва: бастионы славы», этнографической комнаты, экспозиции по теме «Космос».
3. Оформление тематических стендов к знаменательным датам и проведение по их материалам бесед учащимися.
4. Создание клуба «Юных моряков» из учащихся начальной школы.
5. Смотр-конкурс «Кубок Героев».
6. Участие в многочисленных мероприятиях городской библиотеки им. А.П. Гайдара.
7. Участие в мероприятиях «Музея Черноморского флота» (встречи с ветеранами, известными людьми).
8. Участие в спортивно-патриотических соревнованиях.
9. Экскурсии по местам воинской славы.
10. Участие в окружном конкурсе презентаций к 65-летию победы в Великой Отечественной войне.

Сотрудничество в работе с учреждениями:

«Центром детского творчества»,
Центральной городской библиотекой им. А.П. Гайдара,
в процессе заключения договоров о сотрудничестве с «Севастопольцем» и кинотеатром «Салют».

3. «Системно-деятельностный подход к преподаванию курса «Введение в химию».

Цель: проверка гипотезы (использование системно-деятельностного подхода к построению курса и методики обучения химии позволит сформировать у учащихся системную ориентировку в предмете; будет способствовать развитию мышления,

повышению уровня учебной мотивации, обеспечит качественное усвоение учебного материала и овладение обобщенными способами деятельности с ним), коррекция разработанных учебно-методических материалов, подготовка методических рекомендаций по диагностике и развитию мышления в процессе обучения в средней школе, по внедрению разработанных материалов в учебный процесс.

Возраст: 7 класс.

Статус эксперимента: Городская экспериментальная площадка.

Ожидаемые результаты:

Усвоение учащимися предметного знания. Формирование навыков выполнения основных логических операций, интеллектуальных приемов познавательной деятельности, теоретического мышления с системным типом ориентировки. Повышение мотивации к процессу обучения.

Разработка системы компьютерных презентаций к курсу «Введение в химию».

Разработка методов диагностики свойств ориентировочной основы деятельности по решению задач.

Исследовательская деятельность.

- Участие в Конкурсе юных экскурсоводов в рамках конкурса «Юные таланты Москвы». Лауреаты.
- Участие в окружном этапе городского конкурса «Отечество». Работа послана на городской тур. Отбор не прошла. Результаты не подводились.
- Окружной этап городского конкурса «Если был бы я Главой Управы». Лауреаты.
- Конкурс исследовательских и творческих работ по истории «Вглядываясь в глубь веков». Окружной тур. 2 место.
- Публикации статей: «Титан российской промышленности» в журнале «Школьное краеведение » №1, «Архивный юноша Иван Мальцов» в журнале «Школьное краеведение» №2.
- Конкурс «Предпринимательство и благотворительность глазами детей» При РЭА им. Г.В. Плеханова. Результаты будут в мае.
- Участие в «Ярмарке идей». На районный тур были представлены 7 работ, на окружной тур прошли 2 работы.

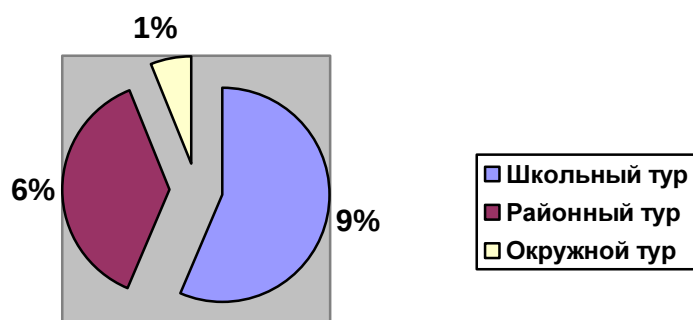


Рис.4. Участие в конкурсе «Ярмарка Идей на Юго-Западе»

Кружковая работа.

«Сказочный народ» начальная школа.

«Люди науки» 7 класс

«Душа народов» 7-8 классы

«Клуб юных моряков» 2-3 классы

«Клуб любителей математики» 5-8 классы

Деятельность школьных музеев.

«Великая московская битва: бастионы славы»

Цели:

- Пропаганда знаний о великой Отечественной войне и о сражении за Москву, одном из центральных ее событий.
- Обеспечение непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания.
- Создание оптимального сочетания школьного компонента и дополнительного образования в системе патриотического воспитания.
- Профориентационная деятельность: популяризация военных профессий и уважения к защитникам Родины.
- Организация и осуществление исследовательской работы.

Эпиграф: «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой под Москвой».

Школьный музей Истории науки и космонавтики «Улыбка Гагарина»

Цели:

- Популяризация знаний о науке, нанотехнологиях, достижений в области космонавтики.
- Расширение кругозора, развитие коммуникативных способностей учащихся, чувства солидарности, здорового соперничества, совершенствование навыков групповой работы.

Эпиграф: «Две вещи поражают нас больше всего – звезды над головой и совесть внутри нас...»

Литературно-этнографический музей «Былина и народная сказка».

Цели:

- Формирование нравственного мировоззрения младший школьников.
- Способствовать изучению устного народного творчества.
- Организация досуга младший школьников во второй половине дня.

Эпиграф: «Откуда пошла Русская земля...» (Из начальной русской летописи)

Участие в конкурсах, олимпиадах, творческих соревнованиях.

Таблица 1

Участие в олимпиадах

Уровень участия	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Доля (%) участников олимпиад от общего числа обучающихся в данных параллелях	Количество победителей (дипломанты, лауреаты)	Доля (%) победителей олимпиад от числа участвующих
школьный	Олимпиада по ОБЖ	65	44.5	26	40
школьный	Олимпиада по литературе	66	45.2	19	29
школьный	Олимпиада по химии	15	10.2	2	13
школьный	Олимпиада по физкультуре	12	8.2	4	33.3
школьный	Олимпиада по русскому языку	63	43.1	27	42.8
школьный	Олимпиада по МХК	26	17.8	11	42.3
школьный	Олимпиада по английскому языку	60	41	17	28.3
школьный	Олимпиада по физике	2	1.3	0	0
школьный	Олимпиада по географии	35	23.9	9	25.7
школьный	Олимпиада по обществознанию	51	34.9	17	33.3
школьный	Олимпиада по технологии	34	23.2	12	35.2
школьный	Олимпиада по истории	69	47.2	22	31.8
школьный	Олимпиада по биологии	79	54.1	32	40.5
школьный	Олимпиада по математике	47	32.1	18	38.2
окружной	Олимпиада по технологии	2	1.3	2	100
окружной	Олимпиада по ИЗО	2	1.3	1	50
городской	Олимпиада по ИЗО	2	1.6	0	0
окружной	Олимпиада по истории	3	2.05	0	0
окружной	Олимпиада по обществознанию	7	4.7	0	0

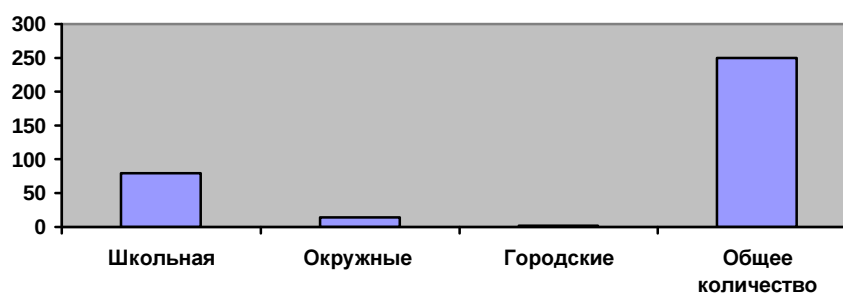


Рис. 5. Участие в олимпиадах

Участие в творческих конкурсах

Таблица 2

Участие в конкурсах

Уровень участия	Название конкурса	Количество участников	Доля (%) участников конкурсов от общего числа обучающихся в данных параллелях	Количество победителей (дипломанты, лауреаты)	Доля (%) победителей конкурсов от числа участвующих
окружной	"Фотоформула года молодежи"	1	0.6	1	100
окружной	"Отечество"	2	1.3	2	100
окружной	конкурс сочинений "Моя семья"	1	0.6	0	0
окружной	"Нет фашизму"	2	1.3	0	0
окружной	"Если был бы я главой управы"	1	0.6	1	100
окружной	Конкурс чтецов	6	4.1	1	16.6
городской	"Предпринимательство и благотворительность глазами детей"	2	1.3	0	0
федеральный	"Золотое руно"	40	27.3	0	0
федеральный	Кенгуру - 2010	36	24.6	0	0
федеральный	Русский медвежонок	83	56.8	0	0
окружной	конкурс презентаций к 65-летию победы в Великой Отечественной войне	7	4.7	0	0
окружной	"Юные таланты Москвы" информационные технологии	1	0.6	0	0
окружной	"Юные таланты Москвы" конкурс юных экскурсоводов	3	2.05	0	0
окружной	"Вглядываясь в глубь веков" история	1	0.6	0	0
окружной	творческий конкурс "Защитник Отечества"	1	0.6	1	100
школьный	"Ярмарка идей"	12	8.2	0	0
окружной	"Ярмарка идей"	3	2.05	0	0
окружной	"Мир в радуге профессий"	21	14.3	1	4.7
окружной	"Пасхальные мотивы"	23	15.7	0	0
	"Огонь-враг, огонь-друг"	5	3.4	0	0
	конкурс рисунка, посвященный Отечественной войне 1812г.	6	4.1	1	16.6
	конкурс рисунка им. Н. Рушевой, посвященный году учителя	6	4.1	2	33.3

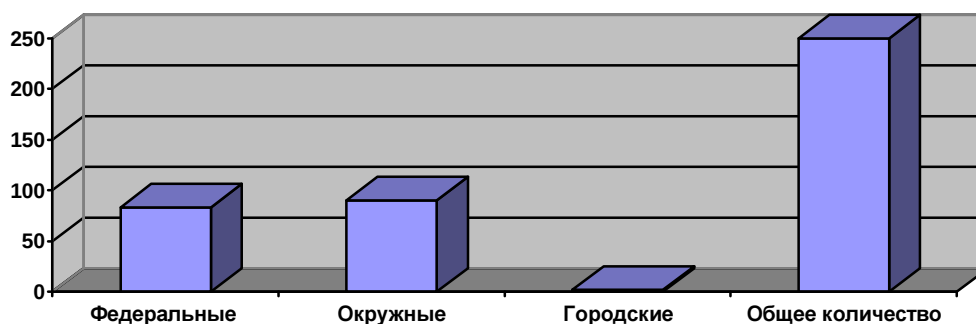


Рис. 6. Участие в конкурсах

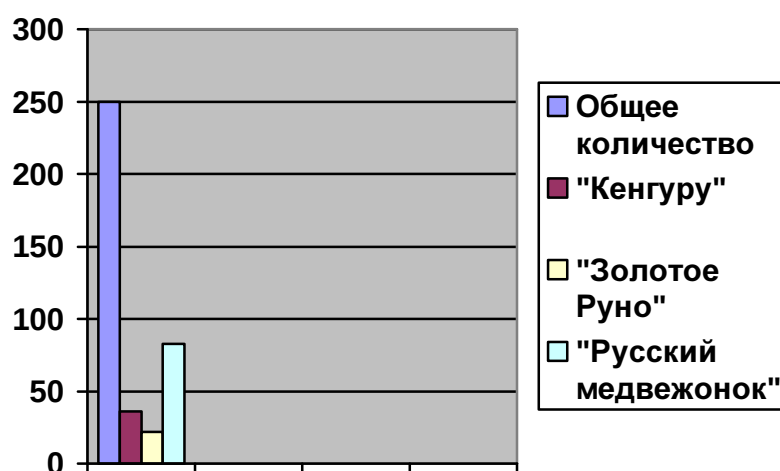


Рис.7. Участие в Федеральных конкурсах

Экскурсионная деятельность.

Экскурсионная работа проводилась с учащимися 1-11 классов. Учащиеся школы охвачены экскурсионной работой на 80%. Экскурсионная деятельность осуществляется по направлениям: историко-патриотическое, литературно-художественное, профориентационное, естественнонаучное, театральное. Увеличилась доля бесплатных экскурсий (65%) за счет проведения экскурсий силами учащихся и учителей, сотрудничества с «Центром детского творчества», Центральной городской библиотекой им. А.П. Гайдара, с Ц.Д.Т. «Севастопольцем» и кинотеатром «Салют».

Для автобусных (30%) экскурсий по Москве предоставлялись бесплатные автобусы от Департамента образования города (80%). По сравнению 2008-2009 учебным годом

количество экскурсий по классам осталось прежним (в среднем 6-7), в целом по школе сократилось за счет сокращения количества классов. Для осуществления экскурсионной деятельности выделялись отдельные часы учебного плана.

Во втором полугодии имеет место сокращение выездной экскурсионной деятельности в связи с террористическими актами и отсутствием бесплатных автобусов в январе и мае 2010 года.

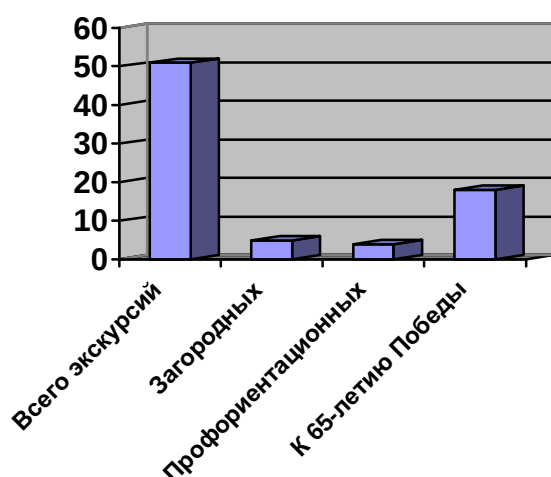


Рис.8. Направленность экскурсий

Выполнение функциональных обязанностей опорной школы при организации и проведение районного тура «Ярмарки идей на Юго-Западе».

На районном туре «Ярмарки идей на Юго-Западе» приняли участие 187 представителей из 22 образовательных учреждений округа, 54 эксперта. Оргкомитет мероприятия дал положительную оценку уровню его подготовки.

Работа с одаренными детьми.

- Основными направлениями в работе с одаренными детьми являются:
- Выявление в процессе учебной деятельности и на основе исследований педагога-психолога.
- Осуществление педагогического и психологического сопровождения и поддержки.
- Привлечение к участию в творческих конкурсах различного уровня.
- Создание условий для развития способностей учащихся посредством дополнительной системы образования и работы с родителями.

Необходимо отметить добросовестное и бескорыстное отношение в осуществлении экспериментальной и научной деятельности в школе Гарезиной В.П., Сидорова Н.П., Шурыгиной В.В., Князевой Н.М., Тыриной Е.В., Ермаковой Н.Ю.